

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Основы экологической культуры»
(социальное направление)**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры»

Требования к личностным результатам в соответствии с ФГОС ООО	Планируемые личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры»
<p>Личностные результаты:</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;</p> <p>3) формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;</p> <p>4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Основы экологической жизни»:</p> <p>овладение начальными навыками адаптации в экологическом мире на простых исторических краеведческих примерах;</p> <p>умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экологических ситуациях, участвовать в решении вопросов;</p> <p>оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>

других народов; толерантности и миролюбия;

5) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

6) развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира;

7) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

8) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

9) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и

экономических особенностей.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

7) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; учебных и познавательных задач;

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Познавательные УУД:

- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу, делать выводы и обобщения.

<p>8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	
--	--

Предметные результаты

Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Основы экологической культуры»

- Знание причин экологических проблем и способов выхода из них.
- Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.
- Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.
- Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.
- Противостояние вредным привычкам.
- Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.
- Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.
- Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствоваться и применять свои знания.
- Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.
- Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.
- Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.
- Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Введение.

Здоровье и факторы риска болезни.

Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения

2. Здоровье и наследственность.

Место человека в системе животных

Стресс – наследственная реакция адаптации

Носители наследственности

Наследственные болезни

Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней

3. Среда жизнедеятельности человека.

Природная среда – источник инфекционных заболеваний

Космос и здоровье

«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов. Погода и самочувствие»;

Поселение как среда жизни. Среда жилого поселения

Пищевые отравления. Предупреждение и первая помощь

Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере

4. Природная среда теряет свои экологические свойства.

Загрязнение атмосферы и гидросферы

Опасность химического отравления. Организм защищается от загрязнений

Ионизирующее излучение. Радиация и здоровье

Влияние шумов на здоровье

Очистка воды из природных источников

5. Здоровый образ жизни.

СПИД – коварная болезнь

Культура питания

Алкоголизм – болезнь химической зависимости

Табакокурение

Наркотики, зависимость и последствия

Как сказать наркотикам: «Нет!».

Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами

Изучение устойчивости витамина С

Конференция «Всемирный день здоровья»

Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения

6. Экология природы.

Защитные функции магнитного поля

Экологический паспорт микрорайона.

Моя малая Родина

Составление экологических правил для жителей села

Природоохранные акции: «Пернатые друзья», «Кормушка», «Школьный двор».

Окружающая среда и ее составляющие

Защитные функции озонового экрана Земли

Качества окружающей среды

7. Экология здоровья.

Культура здоровья.

Общественное здоровье.

Питание и образ жизни.

Экологически чистые продукты питания.

Здоровье нации. Как его сохранить?

Дневник здоровья

Возраст и здоровье

Здоровье населения в России, Кузбассе

Влияние внешней среды, природно-климатических условий, наследственности, уровня здравоохранения, образа жизни на индивидуальное здоровье

Культура здоровья

Народная медицина и здоровье

Загрязнение продуктов питания

3. Тематическое планирование

11 класс

№п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Методы и формы
Ведение (4 ч.)				
1	Здоровье и факторы риска болезни	1	1	Беседа
2	Отношение к здоровью и к здоровому образу жизни: методика измерения	1	1	Практика
Здоровье и наследственность (6 ч.)				
1	Место человека в системе животных	1		Беседа
2	Стресс – наследственная реакция адаптации	1		Беседа
3	Носители наследственности	1		Беседа
4	Наследственные болезни	1		Беседа
5	Диагностика и лечение, предупреждение наследственных болезней	1	1	Беседа, практикум
Среда жизнедеятельности человека (11 ч.)				
1	Природная среда – источник инфекционных заболеваний	1		Лекции

2	Космос и здоровье	1		Практикум
3	«Совы» и «жаворонки», или природа биологических ритмов	1	1	Практикум
4	Погода и самочувствие	1		Практикум
5	Поселение как среда жизни	1		Лекции
6	Среда жилого поселения	1		Лекции
7	Пищевые отравления	1		Лекции
8	Предупреждение и первая помощь при отравлении	1	1	Практика
9	Ознакомление с фитонцидными растениями и выявление возможности их использования в интерьере	1		Беседа
Природная среда теряет свои экологические свойства (12 ч.)				
1	Загрязнение атмосферы и гидросферы	1		Лекция
2	Опасность химического отравления.	1		Лекция
3	Организм защищается от загрязнений	1	1	Беседа
4	Ионизирующее излучение.	1	1	Практика
5	Радиация и здоровье	2		Лекция

6	Влияние шума на здоровье человека	1	1	Беседа
7	Очистка воды из природных источников	1	1	Практика
Здоровый образ жизни (13 ч.)				
1	СПИД – коварная болезнь	1		Беседа
2	Культура питания	1	1	Лекция
3	Алкоголизм – болезнь химической зависимости	1		Практикум
4	Табакокурение	1		Лекция
5	Наркотики, зависимость и последствия	1		Лекция
6	Как сказать наркотикам: «Нет!».	2		Беседа
7	Определение обеспеченности организма человека витаминами и микроэлементами	1	1	Лекция
8	Изучение устойчивости витамина С	1	1	Практикум
9	Акция «Всемирный день здоровья»		1	Беседа
Экология природы (8 ч.)				
1	Защитные функции магнитного поля	1		Беседа
2	Моя моей малой Родины	1		Лекция
3	Составление	1		Беседа

	экологических правил для жителей села			
4	Экологический паспорт микрорайона.	1		Лекция
5	Природоохранительные акции: «Пернатые друзья», «Кормушка», «Школьный двор».		1	Практика
6	Окружающая среда и ее составляющие		1	Практика
7	Защитные функции озонового экрана Земли	1		Беседа
8	Качества окружающей среды	1		Лекция
Экология здоровья (10 ч.)				
1	Культура здоровья	1		Лекция
2	Общественное здоровье	1		Лекция
3	Питание и образ жизни	1		Беседа
4	Экологически чистые продукты питания	1		Лекция
5	Здоровье нации. Как его сохранить?	1		Беседа
6	Дневник здоровья	1	1	Практика
7	Возраст и здоровье	1	1	Практика
8	Здоровье населения в России	1		Беседа
9	Влияние внешней среды, природно-климатических	1		Лекция

	условий, наследственности, уровня здравоохранения, образа жизни на индивидуальное здоровье			
10	Культура здоровья. Народная медицина и здоровье	1	1	Практика
11	Загрязнение продуктов питания	1		Беседа
	Итого: 68	50	18	